

ARTÍCULO ORIGINAL

# Desafíos psicosociales y educativos de adolescentes y jóvenes en familias transnacionales: migración y crianza

PSYCHOSOCIAL AND EDUCATIONAL CHALLENGES FACED BY ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE IN  
TRANSNATIONAL FAMILIES: MIGRATION AND PARENTING

Lis Belén Gutiérrez Calero<sup>1</sup>; Ángel Gabriel Zamora Valladares<sup>2</sup>; Cliffor Jerry Herrera Castrillo<sup>3</sup>; Martha Miurel Suarez Soza<sup>4</sup>

<sup>1</sup>[lisbelen029@gmail.com](mailto:lisbelen029@gmail.com) ; Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua). <https://orcid.org/0009-0009-5934-8689>

<sup>2</sup>[agzamorav16@gmail.com](mailto:agzamorav16@gmail.com) ;Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua). <https://orcid.org/0009-0001-9752>

<sup>3</sup>[cliffor.herrera@unan.edu.ni](mailto:cliffor.herrera@unan.edu.ni); Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua). <https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

<sup>4</sup>[msuarezs@unan.edu.ni](mailto:msuarezs@unan.edu.ni) ; Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua). <https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>



## Datos del artículo:

Recibido: 10/7/2025

Revisado: 20/8/2025

Aceptado: 24/9/2025

## Palabras clave:

*Adolescentes, jóvenes, educación, migración, familias transnacionales, comunicación*

## Keywords:

*Adolescents, young people, education, migration, transnational families, communication*

## Resumen

Este estudio valora el desarrollo psicosocial de adolescentes y jóvenes que viven en familias transnacionales en los municipios de Estelí y Quilalí de Nicaragua. Se adoptó un enfoque cualitativo de corte transversal y se aplicaron una entrevista semiestructurada y una encuesta a 24 participantes. Los testimonios y respuestas evidenciaron la centralidad de la comunicación para sostener los vínculos a distancia, la reconfiguración de los roles parentales por la migración y la presencia de cuidadores sustitutos. También se identificaron tensiones emocionales asociadas a la separación, expectativas de reunificación y prácticas de crianza mediadas por remesas y TIC. En el ámbito educativo, la continuidad y el rendimiento se vieron condicionados por el apoyo adulto y por la trayectoria migratoria del hogar; como estrategias de afrontamiento destacaron el contacto virtual frecuente, acuerdos de normas y redes de apoyo extendidas. Se concluye que la migración transforma la crianza y el vínculo afectivo; fortalecer competencias parentales a distancia y dispositivos escolares de acompañamiento psicosocial puede mitigar riesgos y potenciar recursos familiares.

## Abstract

This study assesses the psychosocial development of adolescents and young people living in transnational families in the municipalities of Estelí and Quilalí in Nicaragua. A qualitative cross-sectional approach was adopted, and a semi-structured interview and survey were administered to 24 participants. The testimonies and responses highlighted the centrality of communication in maintaining long-distance relationships, the reconfiguration of parental roles due to migration, and the presence of substitute caregivers. Emotional tensions associated with separation, expectations of reunification, and parenting practices mediated by remittances and ICTs were also identified. In the educational sphere, continuity and performance were conditioned by adult support and the household's migration trajectory; frequent virtual contact, agreements on rules, and extended support networks stood out as coping strategies. It is concluded that migration transforms parenting and emotional bonds; strengthening long-distance parenting skills and school-based psychosocial support mechanisms can mitigate risks and enhance family resources.



## Introducción

La migración está siendo unas de las transformaciones más significativas en la actualidad en las estructuras familiares, cuando uno o varios miembros de la familia deciden migrar por causas diversas esto resalta en las familias gran parte de aspectos importantes en la cual la dinámica familiar se ve interrumpida por esta acción.

Adoptando un nuevo término para este tipo de familias denominado familias transnacionales, según Fernández Hawrylak et al (2016), el cual define que estas familias son la en la que los miembros de la familia viven separados físicamente unos de otros, una parte o la mayor parte del tiempo y que son capaces de mantener el vínculo que aun en la distancia les permite tener un sentido de unidad y bienestar a pesar de la distancia.

Según Sole et al. (2007) en la literatura anglosajona el transnacionalismo se refiere a los múltiples vínculos e interacciones que conectan a las personas o las instituciones más allá de las fronteras, por lo que estas familias enfrentan diversas situaciones, en la que las oportunidades para solucionar problemáticas como los ingresos económicos son más accesibles, podría parecer a simple vista que estas familias no enfrentan situaciones, pero la verdad es que en su mayoría así es, afectando no a un miembro sino a la familia entera debido a esta toma de decisiones.

## I. Impactos psicosociales en adolescentes y jóvenes

En ese caso el impacto de estas decisiones en los adolescentes y jóvenes es de gran importancia, tanto en su desarrollo como en su crecimiento personal en diversas áreas, el abandono físicamente de sus figuras paternas en gran

parte es la afcción de ellas, dificultando la transmisión de valores de los padres a sus hijos, manejo de emociones, generando en los hijos problemas de integración y establecimiento de vínculos de afecto, de confianza y cuidado con su entorno familiar.

### *1.1 Patrones de crianza y ausencia parental*

De las que derivan nuevos patrones de crianza singulares de esas familias, en la que los adolescentes y jóvenes carecen de conocimiento propio hacia su estado de salud mental, llegando a desarrollar problemas como la depresión y ansiedad, sin contar con la ayuda familiar y la profesional debido a la distancia física, incluso afectando así su dinámica escolar y sus proyecciones profesionales a futuro, donde los padres juegan un rol importante.

Debido a esa misma ausencia se acredita que los jóvenes se vuelven más independientes desde edades tempranas, donde otros familiares toman los roles paternos y materno o incluso ellos mismos llegando a ser ese modelo paterno para sus hermanos y hermanas menores en el mismo contexto.

Según Nyberg Sorensen & Vammen (2016), existen casos en el que ambos padres al migrar, dejan a sus hijos con algunos familiares de confianza dejando el cuidado de los hijos a otro miembro de la familia y en parte, esto trae sus pros y contras, la calidad de los arreglos requeridos que los padres deben brindar para el cuidado de sus hijos es importante, ya que la existencia de relaciones difíciles con las nuevas personas que ofrecen cuidados crea tensión entre los hijos, los cuidadores y los mismos padres migrantes.

## **1.2 Justificación del estudio**

Este estudio busca comprender y visibilizar las dinámicas que experimentan las familias en contextos de migración. Desde el trabajo social, se plantea la necesidad de analizar las complejidades que caracterizan a estas familias, atendiendo a las transformaciones en sus vínculos y en su organización cotidiana. En este marco, la investigación se centra en el funcionamiento familiar en escenarios diversos, reconociendo las implicaciones sociales subyacentes y la manera en que estos procesos inciden en el desarrollo de adolescentes y jóvenes.

En esta línea, el estudio busca aportar desde el acompañamiento y la investigación al fortalecimiento de las familias transnacionales, con un enfoque en adolescentes y jóvenes. Se promueve el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, así como el diseño de estrategias innovadoras que respondan a sus necesidades específicas. De igual manera, se pretende contribuir al desarrollo e implementación de planes y políticas nacionales que aborden la migración y la protección integral de los derechos familiares.

Por lo cual, el objetivo de esta investigación es valorar el desarrollo psicosocial de adolescentes y jóvenes, pertenecientes a familias transnacionales, cuyos padres residen en el extranjero. El estudio profundiza en los entornos, de las experiencias y de las pautas de crianza que caracterizan a estas familias, destacando el apoyo emocional que reciben los adolescentes en su crecimiento personal y social, así como las estrategias de afrontamiento que emplean frente a la ausencia parental.

De esa manera, se busca aportar a la comprensión de los cambios significativos que atraviesa la sociedad, priorizando necesidades

a problemáticas que afectan las dinámicas sociales. A su vez, se otorga un valor especial a la resiliencia que desarrollan estos adolescentes ante futuros desafíos, proponiendo la generación y aplicación de estrategias que fortalezcan su bienestar en los distintos contextos en que se desenvuelven.

## **II. Revisión de la literatura**

Diversos estudios han evidenciado que la distancia generada por la migración repercute directamente en los vínculos familiares. Fernández Hawrylak y Heras Sevilla (2019) destacan que la atención y el acompañamiento parental son factores esenciales para la inclusión de adolescentes en la escuela. De forma complementaria, Alonso-Serna (2020) encontró que los hijos de padres migrantes presentan afectaciones en su autoconcepto y autoestima, lo cual repercute en su seguridad emocional. En la misma línea, Olivo Arteaga, Lozada y Vaca (2022) reportan que la ausencia parental influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes.

En un plano más amplio, Sabater (2024) señala que la migración puede detonar conductas desadaptativas, como baja tolerancia a la frustración y oposición a normas familiares, que complejizan la crianza en contextos transnacionales. Asimismo, Zapata Martínez (2020) resalta que la parentalidad transnacional se construye mediante interacciones mediadas por tecnologías, lo cual, si bien posibilita cercanía, no sustituye la presencia física de los padres en el acompañamiento cotidiano.

Estos aportes coinciden en subrayar que la migración transforma los vínculos afectivos, las dinámicas de crianza y el desempeño educativo. No obstante, la mayoría de estas investigaciones

se han desarrollado en contextos distintos al nicaragüense. En este sentido, el presente estudio aporta evidencia empírica situada en los municipios de Estelí y Quilalí, lo que permite ampliar la discusión académica sobre cómo los adolescentes y jóvenes de familias transnacionales enfrentan los desafíos psicosociales y educativos en la región.

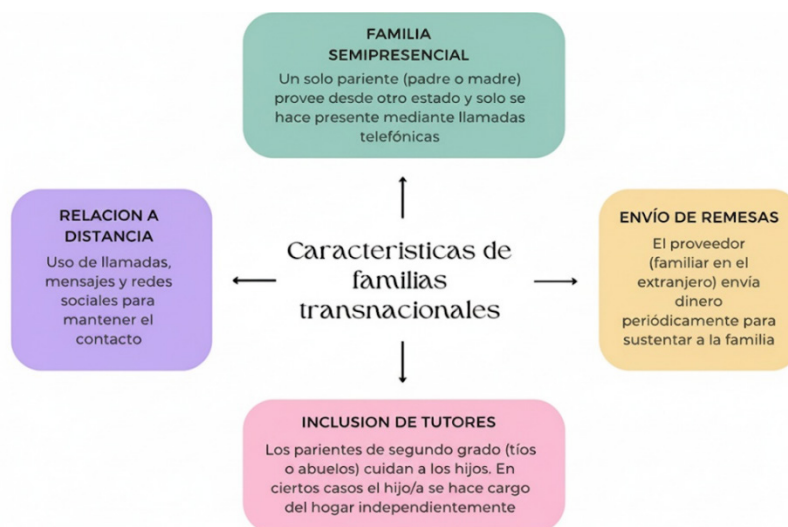
El concepto de familias transnacionales puede ser concebido como el conglomerado de individuos que no residen en un mismo hogar unidos o relacionados por lazos de sangre a través de las fronteras con el deseo de mejorar la economía de la familia basado en el envío de remesas o el intercambio de materiales.

Según Mc Coy et al. (2015), la Migración en sí misma no es nociva, pues la mayor parte de las veces busca mejorar la calidad de vida y la economía de las familias que se deciden por este fenómeno, sin embargo, si no se la realiza de manera planificada y ordenada, lo que puede causar daños irreparables al tejido social de las comunidades de origen.

El concepto de Castro Neira (2005) aporta que la teoría transnacional nace en gran medida en estudios de migración hasta la década de los ochenta, pues ponían un énfasis excesivo en aspectos económicos y en el hecho de que luego un par de generaciones se marchaba inexorablemente, a la asimilación de la comunidad receptora, lo transnacional en este sentido llega a describir como lo local llega a ser global, y afirma que las migraciones de las personas de un país a otro no hacen sino revelar la capacidad de las personas, para constituir nuevas configuraciones culturales una de cuyas expresiones son las comunidades transnacionales.

Algunas de las características que poseen las familias transnacionales son las mostradas en la Figura 1.

**Figura 1**  
*Mapa mental sobre características de las familias transnacionales*



*Nota. Tomado de la teoría psicosocial se Erick Erickson Bordignon, (2005).*

Este tipo de familias genera un fuerte impacto en la estructura que poseían antes de convertirse en familias transnacionales. Entre los aspectos positivos se encuentra el bienestar económico que proporcionan, al cubrir gastos y suplir necesidades básicas. No obstante, también surgen efectos negativos, como sentimientos de inseguridad en los adolescentes e insatisfacción al intentar mantener el contacto con sus seres queridos.

Parella (2007) realizó un estudio en el que realizó 60 entrevistas con familias nuclear (padres e hijos) de diferentes nacionalidades (España, Ecuador, Perú) como unidad de análisis, también incorporó la figura de los abuelos y abuelas ya que son clave en el panorama transnacional de la familia por su rol de tutor. Analizó las relaciones afectivas y de gestión del cuidado que tienen lugar en la familia explorando las consecuencias que se dan en las relaciones. En la investigación resalta los circuitos de intereses y obligaciones transnacionales y que los vínculos afectivos y de cuidado en los hogares se forman dependiendo del tipo de proyecto migratorio y el peso que adquiere para la familia (Herrera Castrillo et al., 2025).

En un estudio más reciente, Zapata Velastegui (2024) analizó la influencia de la migración en el desarrollo psicosocial de estudiantes, destacando cómo la ausencia de los padres repercute en la esfera emocional, académica y social de los hijos. El autor señala que la migración, aunque puede representar un beneficio económico para las familias, genera al mismo tiempo sentimientos de tristeza, desmotivación y problemas de adaptación, que inciden directamente en la construcción de la identidad y en el rendimiento escolar.

Este trabajo resalta la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar y comunitario para

mitigar los efectos negativos que la migración produce en niños y adolescentes.

De manera complementaria, Gutiérrez (2025) analizó en Colombia la situación de niños, niñas y adolescentes migrantes en condición de abandono, encontrando que la ruptura familiar genera fuertes afectaciones emocionales como ansiedad, inseguridad y pérdida de vínculos afectivos, además de limitaciones en la garantía de derechos por fallas administrativas entre países. Este antecedente refuerza la evidencia de que la migración, aunque responde a necesidades económicas, puede profundizar la vulnerabilidad psicosocial de los menores en contextos transnacionales.

La perspectiva de los hijos e hijas ante estas situaciones suele ser similar en cuanto al sentimiento de nostalgia o tristeza. No obstante, son ellos quienes desarrollan un mayor grado de resiliencia frente a estas circunstancias, debido a la falta de preparación para asimilar las decisiones tomadas por sus progenitores. En el caso de los niños, suelen externalizar sus emociones, llegando incluso a mostrar rechazo hacia sus propios padres. Por su parte, Olivo Arteaga et al. (2022) refuerzan esta idea al señalar que los niños presentan mayores dificultades en sus relaciones y en su desempeño social, mientras que las niñas experimentan principalmente malestar emocional.

Desde una perspectiva teórica, se analizan los impactos psicosociales de la migración en los adolescentes, así como el desarrollo psicosocial durante esta etapa, de acuerdo con Gaete (2015). Este autor aborda la construcción de la identidad, sus distintas fases y el efecto que la ausencia parental puede tener en dicho proceso de desarrollo.

**Tabla 1.**

*Actividades Transfronterizas*

Actividades	Área		
	Política	Económica	Sociocultural
Transnacional	<p>a) Se establecen asociaciones gubernamentales para vigilar globalmente los derechos humanos.</p> <p>b) Se establecen asociaciones civiles de oriundos por los inmigrantes para mejorar sus comunidades de origen.</p>	<p>a) Se organizan boicots por activistas de base en los países del Primer Mundo para obligar a las empresas multinacionales a mejorar sus prácticas laborales en el Tercer Mundo.</p> <p>b) Se establecen empresas por los inmigrantes para la importación y exportación de bienes desde y hacia sus países de origen.</p>	<p>a) Organización caritativa de las bases que promueven la protección y el cuidado de los niños en las naciones más pobres.</p> <p>b) Elección de reinas de belleza y selección de grupos artísticos en las comunidades de inmigrantes para que participen en los festivales anuales del terruño.</p>

Desde la teoría transnacionalista se sostiene que las familias están expuestas a mayores riesgos debido a los cambios radicales que enfrentan. Como lo expresa Castro Neira (2005), los valores culturales y los patrones de interacción, entre ellos el compromiso, son los que generan una dinámica cultural y territorial novedosa.

En su estudio sobre la teoría del transnacionalismo, Portes (2005) señala, entre sus cinco consensos, que este fenómeno migratorio ha cobrado un notable impulso gracias a los avances tecnológicos, especialmente en el transporte y la comunicación, en comparación con épocas pasadas. En su investigación, aplicó una encuesta con la finalidad de comparar la evidencia recopilada sobre las actividades económicas, políticas y socioculturales de individuos pertenecientes a familias transnacionales.

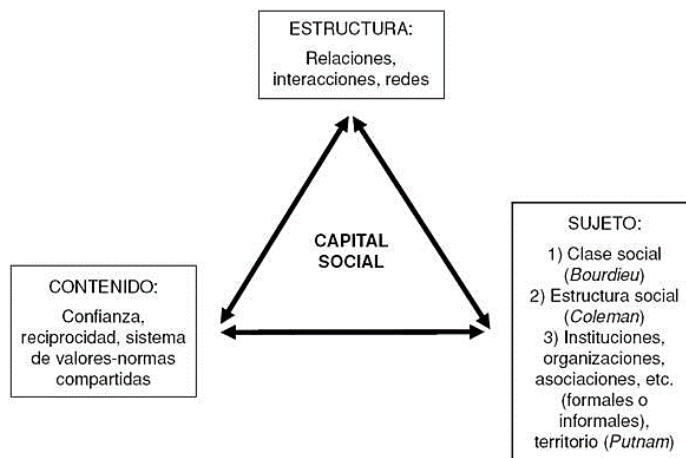
**Teoría del Capital Social**

Rojas Martínez (2025) define que el capital social como la totalidad de los recursos potenciales y actuales asociados a la posesión

de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuo. Desde la perspectiva de Bourdieu, los beneficios derivados de pertenecer a un grupo constituyen la base de la solidaridad que lo mantiene unido. Aunque esos beneficios no se busquen de manera consciente, requieren de una inversión significativa de capital económico y cultural para conformar y sostener una red de relaciones sociales estables y provechosas (Marrero, 2006).

Este apartado retoma un enfoque de resiliencia familiar, destacando la investigación realizada por Quesada (2006) en el ámbito del trabajo social. Entre sus aportes, utiliza el término resiliente para referirse a las personas que logran sobreponerse a las dificultades, subrayando la importancia de contar con recursos comunitarios a los que las familias puedan acceder. Dichos recursos proporcionan seguridad económica, asistencia práctica, apoyo social y un sentido básico de pertenencia y redes de parentesco.

Figura 2  
*Teoría capital social*



Nota. Tomado de Esparcia et al. (2016)

Aunque esta investigación no se centra directamente en las familias transnacionales, los aportes de Villalba Quesada (2006) permiten contextualizar que, aun en ausencia de uno de los progenitores, la familia que permanece en el país de origen no carece de apoyo. Si bien la distancia podría considerarse una limitante, las tecnologías actuales han reducido en parte este obstáculo. Sin embargo, la presencia física de un familiar sigue siendo, para muchos, insustituible y percibida como significativamente más valiosa (Guzmán Rivera et al., 2025).

### III. Materiales y Métodos

#### *Tipo de estudios*

Este estudio adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas con el fin de obtener una visión más completa de la problemática. Por un lado, se aplicó una encuesta digital a madres y padres de familias transnacionales residentes en el extranjero, cuyos resultados permitieron identificar tendencias generales y cuantificar percepciones en torno a la crianza, la comunicación y el

acompañamiento educativo. Por otro lado, se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes universitarios y familiares en el país, lo que proporcionó información en profundidad sobre experiencias, emociones y significados atribuidos a la ausencia parental. (Piza Burgos et al., 2019; Stewart, 2024).

En el ámbito del trabajo social, es frecuente la aplicación de investigaciones de carácter descriptivo, las cuales suelen vincularse al enfoque positivista. Este tipo de estudios se orienta a la observación sistemática de los fenómenos sociales y a la búsqueda de explicaciones fundamentadas en sus causas, procurando establecer relaciones objetivas y verificables en la realidad cotidiana. Su importancia radica en que permiten identificar patrones de comportamiento, problemáticas recurrentes y posibles factores asociados, constituyendo así una base sólida para la generación de propuestas de intervención social (Chica et al., 2008).

### **3.1 Área de estudio**

En esta investigación, el área de estudio se enmarca en las Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), específicamente en la línea de investigación: población, comunicación y globalización.

Este eje se centra en el análisis de las vulnerabilidades en sus distintas dimensiones, así como en la comunicación y la educación para la inclusión. De igual manera, aborda estudios relacionados con la globalización y el cambio social.

Asimismo, el estudio contribuye a los ejes de bienes y servicios públicos del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo, en el marco del bienestar social y el buen vivir, garantizando servicios de calidad y promoviendo el bienestar para todas y todos (GRUN, 2021).

Así como también a la estrategia de educación 2024-2026 en su eje número 11 que aporta a la investigación y la innovación, refiriendo a la aplicación de conocimientos y resultados en los ámbitos educativos, económicos y socio productivos del país (Comisión Nacional de Educación, Nicaragua, 2024).

### **3.2 Población y muestra**

La población de estudio se refiere a un conjunto definido, limitado y accesible de casos que constituyen el referente para la elección de la muestra, cumpliendo con una serie de criterios preestablecidos. En este sentido, es importante subrayar que el término no se limita exclusivamente a seres humanos; igualmente puede abarcar animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, entre otros (Arias, 2012).

Cuando se habla de investigación cualitativa, por ende, se asume el muestreo por conveniencia. Mendieta (2015) argumenta que este muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, aquí se recurre a los sujetos que se encuentren, también se utiliza en fenómenos muy frecuentes, pero no visibles.

Es así que este estudio se desarrolla en los municipios de Estelí y Quilalí, con una muestra total de 24 participantes (15 mujeres y 9 hombres). De ellos, 9 personas (6 mujeres y 3 hombres) son estudiantes universitarios de la UNAN-Managua/CUR-Estelí; 3 mujeres son madres de familias transnacionales habitantes del barrio Villa Sandino de la ciudad de Estelí; 2 participantes (1 mujer y 1 hombre) provienen del municipio de Quilalí, Nueva Segovia; y 10 personas (5 mujeres y 5 hombres) corresponden a madres y padres de familias transnacionales que residen en el extranjero.

### **3.3 Métodos y técnicas**

La recolección de datos se refiere al proceso crucial en la investigación esencial para la obtención de información valiosa y precisa de lo que se está investigando, donde se realiza la elección de los métodos para la recolección de la información dependiendo de la naturaleza y objetivo de la investigación considerando la precisión, calidad y validez (Medina et al., 2023).

#### **3.3.1 Entrevista semiestructurada**

En este estudio realizado se utilizó la técnica de una entrevista implementando una guía de preguntas semiestructuradas, permitiendo a las

### 3.3 Criterios de inclusión

**Tabla 2:** *Muestra y criterios de participantes*

<i>Muestra</i>		<i>Criterios</i>
<i>Estudiantes</i>	n: 9 (6 mujeres y 3 hombres)	estudiantes del recinto UNAN Mangua CUR Estelí. hijos de familias transnacionales Disposición de contestar la entrevista
<i>Habitantes del barrio Villa Sandino</i>	n: 3 (3 mujeres)	Madres de familias transnacionales que residen en el país de origen. Disposición de contestar la entrevista
<i>Habitantes del municipio de Quilali</i>	n: 2 (1 mujer y 1 hombre)	Que sean integrantes de familias transnacionales. Disposición de contestar la entrevista.
<i>Madres y padres que residen en el extranjero.</i>	n: 10 (5 mujeres y 5 hombres)	Que residan en el extranjero. Que sean madres o padres de familias transnacionales. Disponibilidad para contestar el cuestionario

personas participantes expresar sus opiniones y experiencias, de esta manera se obtuvo datos cualitativos y cuantitativos, ofreciendo una comprensión de sus opiniones acerca de cada uno de los criterios de la entrevista.

Las entrevistas semiestructuradas recolectan datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas, estas se utilizan cuando el investigador sabe algo del tema de interés que se vaya a tratar (Gonzales, 2021).

#### 3.3.1.1 Encuesta

Según la RAE (2024), la encuesta es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión u otras cuestiones que les afectan.

El instrumento básico utilizado por encuesta es el cuestionario en las ciencias sociales, el cual se define como el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables lo que permite la formulación de políticas públicas enfocadas a la comunidad de estudio (Falcón et al., 2019). La encuesta se aplicó de manera digital y estuvo dirigida a madres y padres de familias transnacionales que residen en el extranjero. El instrumento fue diseñado con un cuestionario que incluía tanto preguntas de selección múltiple como ítems de autoevaluación, lo que permitió a los participantes expresar sus opiniones y puntos de vista en relación con los contextos de educación y migración.

### ***Etapas de la investigación***

A continuación, se detallan las tres fases de planificación, trabajo de campo e informe final, los cuales son fundamentalmente importantes para determinar la metodología en el proceso de esta investigación.

#### ***Fase 1: planificación preparatoria***

En la primera fase de investigación, se realizó el planteamiento del problema del cual se partió hacia la búsqueda de antecedentes, así como la formulación y definición de los objetivos y se seleccionó la población, la muestra y se procedió a la realización de los métodos de recolección de datos, durante esta fase se fijó protocolo ético a seguir con los participantes de los instrumentos que serían aplicados.

#### ***Fase 2: ejecución o trabajo de campo***

En esta fase de ejecución se envió previamente los instrumentos que serían utilizados, así como los criterios de los que fueron tomados para su aplicación, para su validación y así poder ejecutarlos, se procedió a aplicar la entrevista semiestructurada a personas seleccionadas de la muestra, para proceder a la aplicación

Durante la aplicación de la entrevista semiestructurada, cada participante fue atendido de manera individual, con sesiones que en la mayoría de los casos tuvieron una duración aproximada de 20 minutos. Este proceso permitió que los entrevistados compartieran sus experiencias y opiniones, generando información más enriquecida. De forma complementaria, se aplicó una encuesta digital mediante un cuestionario semiestructurado dirigido a madres y padres de familia, quienes la respondieron en línea, expresando sus percepciones y opiniones respecto a los contenidos planteados.

#### ***Fase 3: Informe final o fase informativa***

Concluida la fase de ejecución o trabajo de campo, se procedió al análisis de los datos recopilados. Para ello, se codificó a los participantes y a cada uno de los instrumentos aplicados, utilizando una matriz de categorías que facilitó el análisis y la organización de la información. Posteriormente, se aplicó una síntesis de triangulación de datos que permitió una interpretación más profunda. Finalmente, se elaboró el informe con base en las instrucciones establecidas para el proceso de investigación.

### **IV. Resultados y discusión**

El análisis de los datos se organizó a partir de un sistema categorial que permitió clasificar e interpretar la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas y las encuestas aplicadas en línea. De acuerdo con Galeano y Aristizábal (2006), este enfoque garantiza coherencia entre la fundamentación teórica y el diseño metodológico, asegurando consistencia en la interpretación de los resultados.

Posteriormente, se procedió a la transcripción de los datos y a su codificación, lo que facilitó la construcción de categorías y subcategorías de análisis. Este proceso posibilitó un examen cualitativo detallado, orientado a identificar patrones, coincidencias y diferencias en las experiencias relatadas por los participantes. Los hallazgos se presentan a continuación, organizados en torno a las principales dimensiones analizadas.

#### ***4.1 Resultados de las entrevistas y su discusión***

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a adolescentes y jóvenes permitieron profundizar en las vivencias cotidianas derivadas de la

**Tabla 3**

*Categorías y subcategorías*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
entorno educativo: preguntas desempeño de los adolescentes familias transnacionales	apoyo académico, impacto emocional del entorno escolar desempeño académico, emocional, social, familiar, comunicación y tecnología, roles y responsabilidades y reunificación familiar
patrones de crianza de adolescentes y jóvenes	expectativas familiares, comunicación familiar, responsabilidades familiares
estrategias psicosociales	apoyo emocional y psicológico, fortalecimiento de la comunicación a distancia, salud emocional y bienestar psicológica, y reunificación.

ausencia parental. El análisis categorial mostró tres dimensiones principales: afrontamiento emocional, acompañamiento educativo y dinámicas de crianza delegada. Los participantes relataron sentimientos de tristeza, ansiedad y desmotivación, especialmente en momentos claves de su formación académica, lo que guarda relación con lo señalado por Olivo Arteaga et al. (2022) sobre el impacto emocional de la migración en el rendimiento escolar.

En la categoría de acompañamiento educativo, los jóvenes destacaron el papel de abuelos, tíos y hermanos mayores como figuras sustitutas, responsables de brindar apoyo en las tareas escolares y en la organización del hogar. Este hallazgo refuerza lo descrito por Villalba Quesada (2006), quien señala que, en ausencia de los padres, otros miembros del núcleo familiar asumen funciones de crianza y cuidado, garantizando cierta continuidad en la estructura doméstica.

La saturación de la información recogida permitió confirmar que las emociones negativas, como la inseguridad y el miedo, se

presentan de manera reiterada en diferentes relatos, lo cual coincide con los planteamientos de Sabater (2024) sobre los riesgos psicosociales de los adolescentes en contextos de migración prolongada.

**4.1.1 Familias transnacionales, adolescentes y jóvenes en contextos educativos.**

Las familias transnacionales constituyen una categoría emergente de análisis que en la actualidad adquiere relevancia debido al incremento de los procesos migratorios de múltiples miembros del núcleo familiar. En este contexto, la experiencia de cada familia es particular, y el hecho de contar con uno o varios integrantes residiendo en el extranjero las ubica dentro de esta tipología. Su principal característica radica en que comparten situaciones diversas mediante la comunicación constante, lo que les permite mantener vínculos a pesar de la distancia, tal como lo expresaron los participantes:

1. “Es un compartir de experiencias,

deseos de estar juntos, abrirse a muchas oportunidades” (EM-22L).

2. “Siento, que me afecta porque no está cerca, nos hace falta, no es lo mismo que ella este a la lejanía que tenerla cerca y sería mejor que estuviera aquí, para resolver los problemas” (EM-22A).

### Figura 3

Nube de palabras sobre los sentimientos de los familiares



La migración como proceso genera un gran impacto ya sea social, cultural, político o económico, para las familias, cuyos miembros residen en país de origen o en el país de destino, además de que estos grupos de familias hacen el esfuerzo por mantener los vínculos familiares a través de las fronteras (Fernández Hawrylak & Heras Sevilla, 2019). Las familias transnacionales experimentan una variedad de emociones debido a la migración. Tanto en el ámbito educativo como en el cotidiano, la repentina ausencia de un padre, madre o pareja (en el caso de los adultos) genera en los individuos una variedad de sentimientos que pueden afectar su bienestar. A como se muestra en la siguiente forma

Las emociones se definen como estados afectivos expresados a través de sistemas motivacionales, cuya intensidad varía según las circunstancias. Estas suelen generarse por situaciones o hechos interpersonales (Mendoza et al., 2022) y se vinculan con los patrones de crianza desarrollados en la infancia, los cuales predisponen la forma en que cada emoción se manifiesta frente a los sucesos de la vida.

La educación emocional en adolescentes y jóvenes resulta fundamental para el desarrollo de habilidades que les permitan reconocer y validar sus sentimientos. En este proceso, los padres desempeñan un papel esencial, pues contribuyen a la formación de vínculos afectivos, a la educación emocional, al modelado de respuestas emocionales y al fortalecimiento de la comunicación efectiva (Esparcia et al., 2016).

#### 4.2 Resultados de la encuesta y su discusión

Los resultados de la encuesta aplicada a madres y padres de familias transnacionales residentes en el extranjero reflejaron que una mayoría significativa manifiesta interés en el acompañamiento académico y emocional de sus hijos, aunque reconocen limitaciones debido a la distancia física. El 70 % indicó estar al tanto de la situación escolar de sus hijos, mientras que un 30 % reconoció dificultades para mantenerse informados. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Alonso-Serna (2020), quien destaca que el contacto parental a distancia puede sostener la motivación estudiantil, pero no sustituye la presencia constante en la vida cotidiana.

De igual forma, se evidenció que la comunicación tecnológica es el recurso más utilizado para mantener el vínculo familiar, aunque varios participantes expresaron sentimientos de insatisfacción al no poder

brindar apoyo afectivo de manera directa. Esta situación se relaciona con lo planteado por Zapata Martínez (2020), quien subraya que la parentalidad transnacional depende en gran medida de la mediación tecnológica, la cual resulta funcional, pero limitada frente a la complejidad de las necesidades emocionales de los hijos.

#### 4.2.1 Impacto emocional en el desempeño escolar y desempeño académico

Estos vínculos transfronterizos en los procesos educativos toman relevancia dado que la distancia es un factor que influye en la evolución de los adolescentes y jóvenes, presentando desafíos en su formación lo que genera importancia en el ámbito de las familias transnacionales, así lo expresaron:

De los familiares encuestados en el extranjero, el 70 % manifestó estar al tanto de la situación académica de sus hijos, mientras que el 30 % indicó no estarlo. Estos resultados se reflejan en la siguiente gráfica:

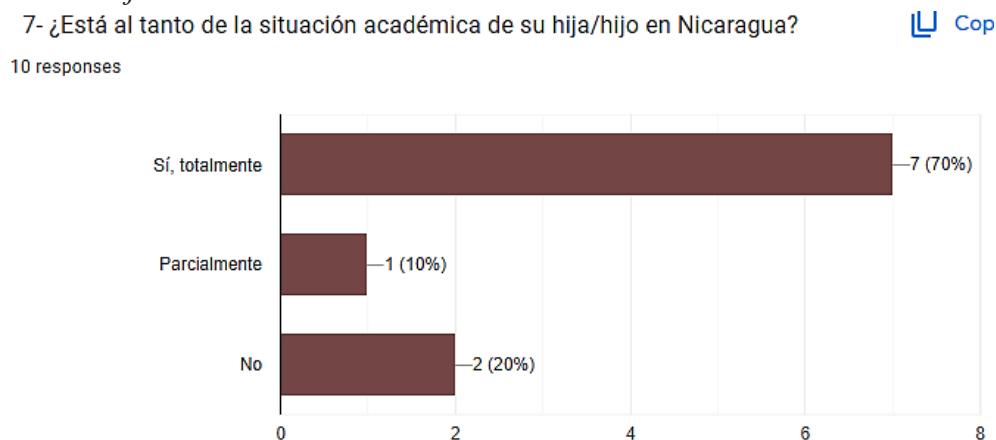
Los cambios en la etapa de la adolescencia podrían ser variados más aun cuando, se trata del tema migratorio de sus familiares, de igual forma en el caso de los jóvenes, cuando sus figuras paternas y maternas han pasado muchos años en el extranjero, puede generar efectos en ellos o cambios de comportamiento por la ausencia, expresándolo de la siguiente manera:

Desentendimiento con el tutor, se descuidan, incluso podrían meterse en adicciones” (EH-17H).

Según Sabater (2024), un aspecto que puede afectar a los jóvenes adolescentes son las conductas des-adaptativas desafiantes, pueden presentarse mayormente en los adolescentes o jóvenes, lo que dificulta el manejo de emociones y problemas cotidianos, los pesos de estos traumas se abordan en: falta al colegio, no asumen responsabilidades, baja tolerancia a la frustración, oposición a las normas familiares.

Figura 4

Total de padres al tanto de la situación académica de sus hijos



Nota. Extraído de Google Forms

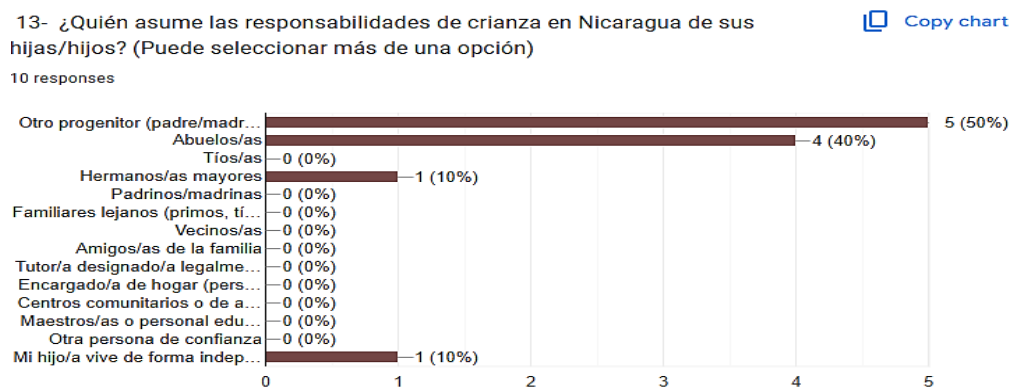
### 4.2.2 Pautas de crianza y métodos de comunicación en adolescentes y jóvenes familias transnacionales

Las responsabilidades de crianza, en contextos de migración, suelen ser delegadas a otros miembros de la familia, quienes asumen el cuidado y acompañamiento de los hijos durante la ausencia de los padres. En otros casos, los hijos viven de manera independiente o van adquiriendo autonomía a lo largo de los años en que sus progenitores permanecen fuera del hogar.

hasta alcanzar la mayoría de edad (Falcón et al., 2019).

En este marco, los padres reconocen los principales desafíos que sus hijos e hijas enfrentan debido a su ausencia, tales como la falta de acompañamiento en el hogar, la escasa participación en actividades familiares y escolares, así como el impacto emocional que ello genera. Dichas condiciones pueden propiciar en adolescentes y jóvenes sentimientos de ansiedad, depresión y miedo, tal como fue expresado por los participantes en la encuesta.

Figura 5  
 Personas a las que los padres designan el cuidado y crianza



Los resultados de la encuesta evidencian cómo los participantes designan a distintas personas para asumir dichas responsabilidades, lo cual se detalla en el siguiente gráfico.

Según el artículo 276 del Código de la Familia, las obligaciones derivadas de la autoridad parental establecen que ejercer la paternidad o maternidad implica garantizar el cuidado y la crianza de los hijos, brindándoles un hogar estable, alimentos adecuados y todos los recursos necesarios para su desarrollo integral

“Siento que una de las principales dificultades que podría enfrentar mi hija es la comunicación. El apoyo que podría brindarle si estuviera presente sería invaluable.

Aunque estamos lejos, siempre trato de estar presente en su vida de alguna manera, para que no se sienta sola. Sin embargo, nunca será lo mismo que si la criara un abuelo, un tío u otra persona. La presencia de uno de los padres es fundamental. El mayor desafío es estar pendiente de sus errores y

tratar de corregirlos a distancia, lo cual es extremadamente difícil” (CM-35R).

Como lo menciona Martínez–Komsthöft (2021), la parentalidad transnacional ocurre cuando uno de los padres o ambos dejan a un hijo o hija en el país de origen, pero continúan pendientes de su cuidado, crianza, educación, sustentación económica y apoyo emocional, entre otros aspectos.

### **Conclusiones**

Los adolescentes y jóvenes, miembros de familias transnacionales en las que los padres residen en el extranjero, enfrentan importantes desafíos en su desarrollo psicosocial. Los hallazgos de esta investigación muestran que las figuras paternas y maternas desempeñan un papel esencial durante las etapas de crecimiento y autodescubrimiento, influyendo de manera positiva o negativa en la vida de sus hijos.

Resulta fundamental conocer los patrones de crianza que estas familias ponen en práctica, así como los métodos de comunicación empleados para fortalecer los vínculos socioafectivos entre padres, madres e hijos.

La influencia de la familia en la vida de adolescentes y jóvenes se reconoce como determinante, dado que contribuye a la formación de futuros adultos capaces de enfrentar problemas y manejar diversas situaciones. Cuando este acompañamiento se debilita, los adolescentes pueden experimentar bajo rendimiento académico e incluso riesgo de desertión, lo que repercute en cambios en su conducta.

Asimismo, se evidenció que los padres en contextos transnacionales desarrollan estrategias de crianza a distancia, delegando responsabilidades en tutores o familiares cercanos. Este tipo de dinámicas resalta la importancia de la corresponsabilidad familiar y comunitaria en el proceso de educación y cuidado de los hijos, especialmente cuando uno o ambos progenitores están ausentes.

Al integrar los hallazgos de la encuesta con los de las entrevistas, se observa que las familias transnacionales logran mantener vínculos afectivos a través de la comunicación digital, aunque con limitaciones que repercuten directamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes y jóvenes. Mientras los datos cuantitativos muestran una tendencia general de interés y seguimiento por parte de los padres en el extranjero, los datos cualitativos evidencian que dicho acompañamiento resulta insuficiente para cubrir las necesidades emocionales y educativas de los hijos.

La triangulación de los resultados confirma que la ausencia parental modifica los patrones de crianza, delega responsabilidades en otros miembros de la familia y genera sentimientos ambivalentes en los adolescentes: por un lado, gratitud por el esfuerzo económico de los padres migrantes, y por otro, frustración ante la falta de cercanía y apoyo emocional cotidiano. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas en la región, pero además aportan evidencia contextualizada en los municipios de Estelí y Quilalí, lo que contribuye a ampliar el debate académico sobre los desafíos psicosociales y educativos de las familias transnacionales.

## Referencias

- Alonso-Serna, D. K. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana: Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), 40–49. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Episteme. <https://bit.ly/3tdVfdj>
- Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. <https://repository.unilasallista.edu.co/items/93abe621-6965-4f77-b110-047fb2ef80a8>
- Castro Neira, Y. (2005). Teoría transnacional: Revisitando la comunidad de los antropólogos. *Política y Cultura*, 12(23), 181–194. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422005000100011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422005000100011&script=sci_arttext)
- Chica, M., Sanagua, C., & Venturini, N. (2008). Nuevas técnicas de investigación en trabajo social. *Memoria Académica*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109543>
- Comisión Nacional de Educación, Nicaragua. (2024). *Estrategia nacional de educación en todas sus modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024–2026*. GRUN. [https://cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2024/08/Estrategia\\_Nacional\\_Educacion-2024-2026-FINAL-1.pdf](https://cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2024/08/Estrategia_Nacional_Educacion-2024-2026-FINAL-1.pdf)
- Esparcia, J., Escribano, J., & Serrano, J. (2016). Una aproximación al enfoque del capital social y a su contribución al estudio de los procesos de desarrollo local. *Investigaciones Regionales: Journal of Regional Research*, 17(34), 49–71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5509135>
- Falcón, V., Pertile, V., & Ponce, B. (2019). *La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el barrio Paloma de la Paz. En XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9–11 octubre 2019, Ensenada, Argentina. Memoria Académica*. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf)
- Fernández Hawrylak, M., & Heras Sevilla, D. (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: Reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 12(1), 24–39. <https://doi.org/10.7203/RASE.12.1.12787>
- Fernández Hawrylak, M., Oriozco Gómez, M. L., & Heras Sevilla, D. (2016). *Familia y migración: Las familias transnacionales*. Universidad de Burgos. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/6846>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436–443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Galeano, M., & Aristizábal, M. (2006). Cómo se construye un sistema categorial. *Revista Universidad de Antioquia*. <https://doi.org/10.17533/udea.esde.848>
- Gonzales, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitarios y sociosanitarios. En R. L. Gutiérrez (Ed.), *Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres* (Vol. 171). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/items/febfb58c-62ad-4916-9445-dcd73e979123>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional [GRUN]. (2021). *Plan nacional de lucha contra la pobreza 2022–2026*. <https://www.>

- pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH\_2022-2026(19Jul21).pdf
- Gutiérrez Baquero, A. (2025). La condición de niños, niñas y adolescentes migrantes que son abandonados por sus familiares o tutores. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/21458/La%20condici%c3%b3n%20de%20ni%c3%bl0s%2c%20ni%c3%bl1as%20y%20adolescentes%20migrantes%20que%20son%20abandonados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán Rivera, K. V., Rivera Zavala, L. S., Suárez Soza, M. M., & Herrera Castrillo, C. J. (2025). Relaciones socioeducativas de mujeres de la comunidad universitaria vinculadas a la igualdad y equidad de género. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(2), 97–124. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.23>
- Herrera Castrillo, C. J., Vanegas Avilés, F. Y., & Suárez Soza, M. M. (2025). El rol transformador de las mujeres en el desarrollo territorial: Una aproximación desde la teoría de las capacidades. *Revista Mexicana de Bioética ICSA*, 7(13), 1–6. <https://doi.org/10.29057/mbr.v7i13.14398>
- Marrero, A. (2006). La teoría del capital social: Una crítica en perspectiva latinoamericana. *Arxius*, 73–90. <https://www.uv.es/~sociolog/arxius/arxius14.pdf#page=73>
- Martínez-Komsthöft, G. E. (2021). Ansiedad en niños y adolescentes, hijos de emigrantes del Ecuador. *Profundidad Psicológica*, 1(1), 1–11. [https://www.congresosenelpacifico.com/uploads/5/8/4/0/58409697/articulo\\_final\\_\\_1\\_.pdf](https://www.congresosenelpacifico.com/uploads/5/8/4/0/58409697/articulo_final__1_.pdf)
- McCoy, M. D., Newball Crisanto, L., & Gutiérrez Soza, N. (2015). Afectaciones psicológicas que experimentan adolescentes afrodescendientes con padres embarcados. *Ciencia e Interculturalidad*, 17(2), 76–90. <https://doi.org/10.5377/rci.v17i2.2641>
- Medina, M., Rómulo, R., & Bustamante, W. (2023, febrero). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Inudi*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigación Andina*, 17(1), 1–15. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-81462015000101148&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-81462015000101148&script=sci_arttext)
- Mendoza, N., Franco, X., Verdesoto, J., & Pazmiño, P. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. *Dialnet*, 1–23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8809113>
- Nyberg Sørensen, N., & Vammen, I. M. (2016). ¿A quién le importa? Las familias transnacionales en los debates sobre la migración y el desarrollo. *Investigaciones Feministas*, 7(1), 191–220. [https://doi.org/10.5209/rev\\_INFE.2016.v7.n1.52707](https://doi.org/10.5209/rev_INFE.2016.v7.n1.52707)
- Olivo Arteaga, J. S., Lozada Moncerrate, G. M., & Vaca Loor, M. D. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el cantón Chunchi, provincia de Chimborazo. *Ciencias de la Comunicación*, 8(2), 455–468. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2>
- Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos de cuidado en las familias transnacionales: Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. *Migraciones Internacionales*, 4(2), 151–188. <https://doi.org/10.17428/rmi.v4i13.1170>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa: Algunas precisiones necesarias.

- Conrado, 15(70), 455–459. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext)
- Portes, A. (2005). Convergencias teóricas y evidencias empíricas en el estudio del transnacionalismo de los inmigrantes. *Migración y Desarrollo*, 4, 2–19. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000401>
- Real Academia Española [RAE]. (2024). *Encuesta. Asociación de Academias de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/encuesta>
- Rojas Martínez, J. (2025). *Capital social, orientación emprendedora y resultados empresariales en destinos turísticos rurales: Un análisis desde la perspectiva territorial* [Tesis doctoral, Universitat Jaume I].
- Sabater, V. (2024). Efectos psicológicos de la migración en los niños. *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/efectos-psicologicos-de-la-migracion-en-los-ninos/>
- Solé, C., Parella, S., & Cavalcanti, L. (2007). *Los vínculos económicos y familiares transnacionales: Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España*. Fundación BBVA. [https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE\\_2007\\_vinculos\\_economicos\\_y\\_familiares.pdf](https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2007_vinculos_economicos_y_familiares.pdf)
- Stewart, L. (2024). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?* ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>
- Villalba Quesada, C. (2006). El enfoque de resiliencia en trabajo social. *Acciones e Investigaciones Sociales*, (1), 1–30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002483.pdf>
- Zapata Martínez, A. (2020). Maternidades y paternidades transnacionales: Una reflexión desde los procesos de interacción mediada. *Revista Colombiana de Sociología*, 43(1), 1–25. <https://doi.org/10.15446/rcs.v43n1.78954>
- Zapata Velastegui, L. A. (2024). *La migración y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes* [Tesis Doctoral. Universidad Técnica de Cotopaxi:(UTC)]. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/1df5ccb2-6b08-41cb-b8f8-2af033ec598a>