

Factores y estrategias de permanencia estudiantil en Medicina: revisión sistemática en América Latina (2020–2024)

Factors and strategies for student retention in medicine: a systematic review in Latin America (2020–2024)

Nancy Santeliz¹
nancy.santeliz@uam.edu.ni
<https://orcid.org/0009-0005-7972-2931>
Universidad Americana, UAM



Tatiana Lorenzo Curbero²
tatianamaria6404@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8602-3192>
Universidad Americana, UAM



Recibido: 03/07/25
Aceptado: 22/07/25

Resumen

Este artículo presenta una revisión sistemática de 48 estudios publicados entre 2020 y 2024 sobre los factores asociados a la deserción y las estrategias institucionales para promover la permanencia estudiantil en la carrera de Medicina en América Latina. La metodología se basó en técnicas de análisis temático comparativo, guiadas por el enfoque PRISMA adaptado a estudios cualitativos, lo que permitió documentar con transparencia el proceso de búsqueda, selección y análisis. Los estudios provienen de 14 países, destacando Colombia, México y Ecuador, e incluyen enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Los resultados revelan que los factores de riesgo se agrupan en dimensiones académicas, personales, socioeconómicas e institucionales, siendo el bajo rendimiento inicial, los problemas de salud mental y la falta de apoyos estructurales los más recurrentes. A su vez, las estrategias de retención más eficaces incluyen programas de tutoría, acompañamiento psicosocial, becas y flexibilización curricular. Se integran marcos teóricos como la teoría de la integración académica y social, el capital humano y los modelos de carga cognitiva y emocional, lo que permitió una interpretación crítica del fenómeno. Se concluye que la permanencia estudiantil en Medicina exige un enfoque institucional integral, contextualizado y basado en evidencia, así como estudios interseccionales y longitudinales que profundicen en las trayectorias estudiantiles. Los hallazgos ofrecen aportes relevantes para la formulación de políticas universitarias orientadas a la equidad y la calidad educativa.

Palabras clave:

Permanencia estudiantil, deserción universitaria, estudiantes de Medicina, estrategias institucionales, análisis temático comparativo

Cite este artículo:

Santeliz, N., & Lorenzo Curbero, T. M. (2025) Prevalencia del síndrome de ovario poliquístico en mujeres en edad reproductiva en Nicaragua, 2023. *Revista de Ciencias de la Salud*, 1(1). DOI: <https://doi.org/10.62407/kvazdh56>



^{1,2} Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales, Universidad Americana, UAM.

Abstract

This article presents a systematic review of 48 studies published between 2020 and 2024, focusing on the factors associated with student dropout and the institutional strategies implemented to promote student retention in medical programs across Latin America. The analysis followed a comparative thematic approach, guided by the PRISMA framework adapted for qualitative reviews, ensuring transparency in the selection and synthesis process. The studies included originated from 14 countries—most notably Colombia, Mexico, and Ecuador—and employed qualitative, quantitative, and mixed-method designs. Findings reveal that risk factors are grouped into academic, personal-emotional, socioeconomic, and institutional dimensions, with low academic performance, mental health issues, and lack of institutional support being the most frequently cited. Effective retention strategies include academic tutoring, psychosocial support, scholarships, and curricular flexibility. The study incorporates theoretical frameworks such as academic and social integration theory, human capital theory, and cognitive-emotional load models, allowing for a critical interpretation of the dropout phenomenon. The results underscore the need for holistic, context-sensitive, and evidence-based institutional approaches, as well as future interventional and longitudinal research exploring the intersectionality of student experiences. These findings offer relevant insights for the development of equity-oriented and quality-enhancing university policies.

Keywords:

Student retention, university dropout, medical students, institutional strategies, comparative thematic analysis.

Introducción

La permanencia estudiantil y la deserción en la educación superior han cobrado creciente relevancia en el debate académico y en la agenda de políticas públicas, dado su impacto en la calidad educativa, la equidad y el desarrollo del capital humano. Las instituciones de educación superior (IES), conscientes de su responsabilidad en la formación profesional y ciudadana, han adoptado diversas estrategias para fomentar la continuidad académica, tales como programas de acompañamiento, servicios de bienestar estudiantil, apoyo psicológico y becas. De acuerdo con Tinto (1997), estas acciones resultan fundamentales, ya que la integración académica y social es clave para la permanencia y culminación exitosa de los estudios universitarios. Por su parte, Silva Solís (2022) resalta que implementar estas estrategias institucionales es crucial para

mejorar los índices de retención y asegurar condiciones adecuadas que permitan a los estudiantes terminar su formación superior en contextos cambiantes y desafiantes.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos institucionales, las tasas de deserción universitaria siguen siendo significativamente altas en múltiples regiones del mundo. Por ejemplo, en países como España, Estados Unidos y Austria, entre el 30% y el 50% de los estudiantes universitarios abandonan sus estudios antes de finalizarlos. De manera similar, en América Latina, aproximadamente la mitad de los jóvenes de 25 a 29 años que ingresaron a la educación superior no culminan sus estudios, lo que evidencia una problemática estructural persistente y multifactorial (Seminara, 2021). Esta problemática evidencia la existencia de factores estructurales, académicos y personales que inciden negativamente en la permanencia estudiantil, particularmente en contextos de alta vulnerabilidad.



En carreras como Medicina, que demandan un alto nivel de compromiso académico, emocional y económico, la problemática de la deserción se vuelve especialmente compleja. La duración del programa, la intensidad de los contenidos, las prácticas clínicas y la presión asociada al perfil profesional esperado sitúan a los estudiantes en un entorno de exigencias continuas. Estas condiciones se ven agravadas en contextos donde existen desigualdades estructurales y sistemas de apoyo limitados, como ocurre en muchos países de América Latina.

En este contexto, la permanencia estudiantil constituye un indicador clave de calidad, que denota la efectividad de la educación superior, para formar profesionales esenciales para el desarrollo del país. Al igual que en el Principio de Incertidumbre de Heisenberg, donde el acto de observar un fenómeno influye en su comportamiento, el estudio de la permanencia estudiantil no es un proceso pasivo ni neutral. La investigación y divulgación de sus causas y efectos generan cambios en las políticas institucionales, en la percepción de los estudiantes y en la implementación de estrategias de retención. Comprender los factores que influyen en la permanencia en carreras exigentes, como Medicina, es crucial para diseñar estrategias basadas en evidencia que reduzcan la deserción y promuevan el éxito académico.

Planteamiento del Problema

La permanencia estudiantil en carreras como Medicina representa un fenómeno complejo que debe ser analizado desde una perspectiva integral, considerando tanto factores internos al sistema educativo

como las condiciones individuales del estudiantado. La alta exigencia académica, la duración prolongada del programa, las prácticas clínicas, así como la presión emocional que acompaña la formación médica, generan condiciones que pueden obstaculizar su formación profesional. Esto refuerza la necesidad de que las instituciones diseñen acciones específicas para responder a las exigencias particulares de esta carrera.

En América Latina, estas exigencias se entrecruzan con contextos marcados por desigualdades socioeconómicas, limitaciones tecnológicas y brechas en la formación previa. Entre los factores que marcaron este periodo, destaca el impacto de la pandemia por COVID-19, que representó un desafío sin precedentes para la educación superior en la región. Los estudiantes de Medicina, en particular, enfrentaron importantes afectaciones emocionales durante esta etapa. Un estudio reveló una alta prevalencia de estrés, depresión e ideación suicida entre estos estudiantes, siendo el estrés casi universal y la depresión presente en aproximadamente un tercio de los casos. Además, se confirmó que la depresión tuvo un impacto directo en el rendimiento académico (Baquerizo-Quispe et al., 2022). Estos hallazgos apuntan a la urgencia de fortalecer los sistemas de salud mental dentro de las universidades, especialmente en programas con alta carga emocional como Medicina.

Si bien diversas universidades latinoamericanas han desarrollado estrategias para promover la permanencia estudiantil como becas, tutorías, acompañamiento psicoemocional y



programas de nivelación, la persistencia de altos índices de deserción sugiere que muchas de estas iniciativas han tenido un alcance limitado o no han sido adecuadamente adaptadas a las necesidades específicas de carreras como Medicina. Esto revela la necesidad de repensar las políticas de retención con un enfoque más contextualizado, flexible y continuo.

Estudios como el de Santiviago et al. (2021) han identificado múltiples factores que inciden en la deserción: dificultades en el rendimiento académico, desajustes entre expectativas y realidad del programa, problemas emocionales, falta de orientación vocacional y limitaciones económicas. Paralelamente, también se han documentado estrategias institucionales dirigidas a fortalecer la permanencia estudiantil, como tutorías, becas, acompañamiento psicoeducativo y sistemas de alerta temprana. El análisis revela que aún se requiere mayor sistematización y evaluación de estas experiencias para que realmente contribuyan a disminuir los niveles de abandono.

Desde esta perspectiva, la presente investigación propone analizar los factores que influyen en la permanencia estudiantil en la carrera de Medicina en América Latina durante el período 2020–2024, a través de una revisión crítica de la literatura reciente. En particular, busca categorizar los principales factores académicos, socioeconómicos y personales vinculados a la permanencia; examinar las estrategias implementadas por las universidades de la región; y comparar las tendencias observadas entre distintos países, a fin de generar conocimiento útil

para el diseño de políticas institucionales más eficaces y contextualizadas. Con ello, se espera ofrecer un marco de referencia sólido para futuras acciones institucionales orientadas a garantizar trayectorias académicas exitosas.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los factores individuales, familiares e institucionales que inciden en la permanencia estudiantil en la carrera de Medicina en América Latina durante el periodo 2020–2024?

¿Qué estrategias institucionales han sido implementadas por las universidades de América Latina para promover la permanencia y reducir la deserción en los estudiantes de Medicina durante el mismo periodo?

Marco teórico

1. *Permanencia y deserción en la educación superior*

La permanencia estudiantil se entiende como la capacidad del estudiante para permanecer en el sistema educativo hasta completar su formación universitaria. Este proceso implica la interacción entre factores personales, académicos, institucionales y sociales que inciden en su continuidad (Murillo-Zabala & Santos, 2021). En contraste, la deserción hace referencia a la interrupción definitiva o temporal de los estudios, y se asocia a causas multifactoriales como dificultades económicas, bajo rendimiento, problemas de salud o falta de apoyo institucional (Torres-Rentería & Escobar-Jiménez, 2022).



El abandono, aunque relacionado, puede ser una decisión temporal provocada por circunstancias personales o sociales, además de factores económicos y psicológicos que afectan a los estudiantes (Villegas & Núñez Lira, 2024). Por su parte, el concepto de retención se refiere a las acciones institucionales orientadas a disminuir el abandono y facilitar el egreso, mediante estrategias como tutorías, becas y programas de apoyo (Núñez Naranjo, 2020). Estas nociones permiten establecer un marco conceptual que articula la permanencia como fenómeno complejo, condicionado tanto por la trayectoria individual del estudiante como por las políticas y condiciones de las instituciones de educación superior.

2. Enfoques teóricos sobre la permanencia estudiantil

Diversas teorías han contribuido al estudio del fenómeno de la permanencia, facilitando su análisis desde múltiples dimensiones:

Teoría de la Integración Académica y Social (Tinto, 1975): plantea que la permanencia depende del nivel de integración del estudiante con la comunidad académica, en lo académico y lo social. La falta de conexión con el entorno universitario incrementa la probabilidad de abandono.

Teoría del Capital Humano (Becker, 1993): considera que la educación superior es una inversión. El estudiante evalúa costos (económicos, emocionales) frente a los beneficios proyectados. Si la percepción de retorno disminuye, el riesgo de deserción aumenta.

Modelos de Carga Cognitiva y Emocional (Sweller, 1988; Pekrun, 2006): explican cómo una elevada carga de contenidos, combinada

con emociones negativas (ansiedad, frustración), afectan el rendimiento académico y motivación.

Teoría del Apoyo Social (Bean & Vesper, 1990): resalta el papel de las redes familiares, docentes y entre pares. La percepción de acompañamiento emocional y material actúa como factor protector frente a la deserción.

Modelo de Tensión Adaptativa (Selye, 1956; Lazarus & Folkman, 1984): propone que la permanencia depende de cómo el estudiante enfrenta el estrés. La ausencia de habilidades de afrontamiento o redes de apoyo incrementa el riesgo de abandono.

Estos marcos teóricos han sido aplicados en múltiples investigaciones para comprender el comportamiento académico del estudiantado, especialmente en carreras de alta exigencia como Medicina (Mora et al., 2020; Baquerizo-Quispe et al., 2022; Schilling-Norman et al., 2021).

3. Categorías de análisis empleadas en la revisión

Tomando como base el enfoque de Ruiz Rueda (2022), que agrupa los estudios sobre permanencia en cinco dimensiones (psicológica, económica, institucional, organizacional e interaccionista), esta revisión adoptó una categorización funcional en cuatro dimensiones analíticas, que guiaron el proceso de codificación y extracción de datos:

Tabla 1: Dimensiones analíticas utilizadas para la codificación temática de los estudios revisados

Categoría	Definición operativa	Factores identificados	Fuentes
Académica	Condiciones de ingreso, rendimiento, hábitos de estudio y estructura curricular	Bajo rendimiento inicial, reprobación, falta de vocación, rigidez curricular, hábitos de estudio deficientes	Morales et al. (2024); Rodríguez & Torres (2023); Ramos Duarte & Martínez Romero (2024)
Personal- emocional	Salud mental, motivación, autoestima, adaptación universitaria	Burnout, ansiedad, depresión, baja autoestima, falta de motivación, problemas de adaptación	Baquerizo-Quispe et al. (2022); Mora et al. (2020); Reyes (2023); Schilling-Norman et al. (2021)
Socio-económica	Recursos económicos, necesidad de empleo, apoyo familiar y nivel de ingresos	Limitaciones financieras, necesidad de trabajar, falta de becas, poco apoyo familiar	Espinosa-Castro et al. (2020); Viera Rodríguez & Torres (2023); Morales et al. (2024)
Institucional	Políticas de permanencia, tutorías, programas de acompañamiento, flexibilidad curricular	Ausencia de tutorías, deficiencia en apoyo psicosocial, baja integración institucional, rigidez académica	Santiviago et al. (2021); Reinoso et al. (2024); Murillo-Zabala & Santos (2021); Narváez (2022)

Nota. Elaboración propia con base en Ruiz Rueda (2022) y en los estudios incluidos en esta revisión sistemática.

Estas dimensiones sirvieron como descriptores estructurales para analizar, comparar y organizar los hallazgos de los estudios incluidos en la revisión.

la trayectoria académica del estudiante, sino también el entorno institucional y las condiciones estructurales en las que se desarrolla.

Metodología

■ Perfil del estudiante de Medicina

La carrera de Medicina presenta condiciones singulares que agravan los factores de riesgo asociados a la deserción. Estas incluyen una carga académica elevada, la duración extensa de la formación, la exposición temprana a contextos clínicos y una alta presión vocacional (Labrandero et al., 2021). Según Fernández et al. (2020), en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el 77 % de los casos de abandono se concentran en el primer año, y las mujeres representan el 70 % de estos casos.

Además, solo el 41 % de los estudiantes egresa en el tiempo estipulado (cinco años), y muchos enfrentan problemas de adaptación curricular y falta de apoyos psicosociales (Mora et al., 2020). Estos datos confirman que la permanencia en Medicina exige un enfoque diferenciado, que considere no solo

Este estudio corresponde a una revisión sistemática de literatura con enfoque cualitativo, cuyo objetivo fue analizar los factores y estrategias que inciden en la permanencia estudiantil en la carrera de Medicina en América Latina, en el periodo comprendido entre 2020 y 2024. Se siguieron las directrices del manual PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), adaptado a estudios cualitativos, con el propósito de garantizar la transparencia, trazabilidad y rigurosidad del proceso.

■ Estrategia de búsqueda

Se emplearon los descriptores: *deserción estudiantil, permanencia, retención académica, estrategias institucionales, educación superior, Medicina y América Latina*, combinados mediante operadores



booleanos (AND, OR). Las bases de datos utilizadas fueron:

- Google Académico
- SciELO
- EBSCO
- Dialnet
- Redalyc
- ResearchGate

La búsqueda inicial arrojó 66 estudios, de los cuales se seleccionaron 48 que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. El resto fue descartado por duplicación, falta de información metodológica o por no abordar específicamente la temática en el contexto de Medicina o Latinoamérica.

■ **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- Estudios publicados entre 2020 y 2024.
- Artículos científicos con revisión por pares.
- Investigaciones enfocadas en la deserción o permanencia en estudiantes de Medicina.
- Estudios desarrollados en países latinoamericanos.
- Publicaciones en español, inglés o portugués.
- Diseños cualitativos, cuantitativos o mixtos con enfoque en permanencia.

Criterios de exclusión:

- Estudios sin base empírica o sin claridad metodológica.
- Publicaciones anteriores a 2020 o fuera del ámbito universitario.
- Investigaciones centradas exclusivamente en rendimiento académico o poblaciones distintas a Medicina.
- Documentos duplicados o sin acceso completo.

■ **Extracción y categorización de datos**

Se elaboró una matriz de extracción que recopiló para cada estudio: autor, año, país, categoría temática, base de datos, factores y estrategias abordadas, así como los principales hallazgos. Posteriormente, se organizaron las evidencias bajo una codificación temática orientada por cuatro categorías de análisis:

- Factores académicos: rendimiento, vocación, carga horaria, hábitos de estudio.
- Factores personales-emocionales: salud mental, motivación, adaptación a la vida universitaria.
- Factores socioeconómicos: limitaciones financieras, necesidad de trabajar, apoyo familiar.
- Factores institucionales: políticas de retención, tutorías, acompañamiento y ambiente institucional.

Estas categorías facilitaron la comparación transversal de los hallazgos y permitieron identificar patrones de recurrencia, divergencia y vacíos de investigación.

■ **Análisis y evaluación de calidad**

El análisis se basó en un enfoque temático comparativo, orientado a reconocer similitudes y contrastes entre los estudios. Si bien no se aplicó una herramienta estandarizada de evaluación como CASPe o GRADE, se consideró el rigor de cada artículo en cuanto a claridad metodológica, consistencia interna y relevancia contextual.

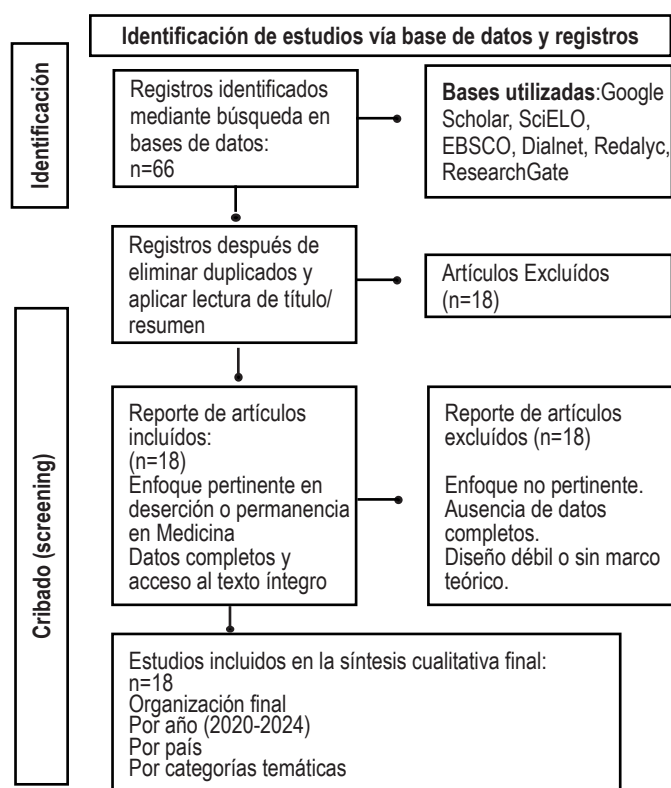
La valoración del sesgo se realizó de forma cualitativa, considerando la robustez de los diseños, la congruencia entre objetivos y resultados, y la fidelidad en la presentación

de hallazgos. Aunque no se utilizó una herramienta estandarizada como GRADE o CASPe, se aplicaron criterios de rigor metodológico básico para descartar estudios con sesgo evidente, falta de marco teórico o ausencia de datos verificables.

■ **Transparencia y sistematización**

El proceso completo de búsqueda, selección, análisis e interpretación se documentó siguiendo las fases del diagrama de flujo PRISMA, adaptado al enfoque cualitativo de esta revisión. Los 48 estudios incluidos fueron organizados cronológicamente y clasificados por país, categoría temática y hallazgos clave, lo cual permitió identificar patrones comunes y divergencias en el fenómeno de la permanencia estudiantil.

Figura 1: Diagrama de flujo PRISMA adaptado al proceso de revisión cualitativa.



Fuente: Elaboración propia con base en PRISMA 2020.

Los resultados se presentan en la sección correspondiente, acompañados de una tabla que resume las características fundamentales de cada estudio, como respaldo empírico del análisis temático.

Nota: Se excluyeron 18 estudios que no cumplían con los criterios metodológicos mínimos, presentaban enfoques no pertinentes al problema de investigación o carecían de datos completos.

Resultados

Panorama general

La revisión sistemática de 48 estudios publicados entre 2020 y 2024 permitió identificar los principales factores que influyen en la permanencia o deserción de los estudiantes de Medicina en América Latina. Los hallazgos se organizaron en cuatro grandes dimensiones: académica, personal-emocional, socioeconómica e institucional. A su vez, se identificaron estrategias implementadas por las universidades, con distintos grados de eficacia y evaluación, para mitigar la deserción.

Caracterización general de los estudios incluidos

La revisión incluyó 48 estudios publicados entre 2020 y 2024. Se observó una concentración creciente en los años más recientes: 2020 (n=6), 2021 (n=8), 2022 (n=12), 2023 (n=11) y 2024 (n=11).

En cuanto a la distribución geográfica, la mayoría de los estudios se desarrollaron en Colombia (n=13), seguida de México



(n=10), Ecuador (n=8), Perú (n=4), Cuba (n=3), Paraguay (n=2), y Costa Rica (n=2). También se registró un estudio por país en Bolivia, Chile, Argentina, Venezuela, Uruguay, España, y uno de alcance internacional.

En relación con el tipo de enfoque metodológico, el 60 % de los estudios fueron cualitativos, el 25 % cuantitativos y el 15 % mixtos. Las técnicas más utilizadas fueron entrevistas semiestructuradas, encuestas, análisis documental y revisión de bases institucionales. La tabla resumen con los 48 estudios incluidos organizada por año, país, categoría temática y hallazgos se presenta a continuación como respaldo al análisis cualitativo desarrollado en las siguientes secciones. (Tabla 2 en página 80.)

Dimensión académica

El rendimiento académico inicial se destacó como el factor más recurrente en la deserción. Diversos estudios coincidieron en que el primer año constituye una etapa crítica. Labranderio et al. (2021) revelaron que solo el 50 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM completan todas las asignaturas de primer año. Fernández et al. (2020) señalaron que el 77 % de los abandonos ocurren en este periodo. Este patrón se repite en instituciones de México, Colombia y Perú, lo que valida su importancia regional.

Además del rendimiento, otros factores como la falta de vocación, la reprobación en asignaturas clave y los hábitos de estudio deficientes fueron identificados como predictores del abandono (Rodríguez & Torres, 2023; Morales et al., 2024). Estos

hallazgos se alinean con la teoría de la carga cognitiva (Sweller, 1988), que sugiere que la sobrecarga académica sin soporte adecuado reduce la capacidad de adaptación y genera frustración.

En respuesta, diversas instituciones han desarrollado estrategias como programas de orientación vocacional, cursos de nivelación y acompañamiento académico específico para el primer año (Rodas Zegarra de Escalante, 2024; Sánchez et al., 2021). No obstante, la evaluación de su impacto sigue siendo limitada, y en muchos casos carecen de una implementación sistemática o diferenciada por facultad.

Dimensión personal y emocional

La salud mental y el bienestar emocional emergieron como factores determinantes. Baquerizo-Quispe et al. (2022) documentaron una alta prevalencia de estrés y depresión entre estudiantes de Medicina durante la pandemia por COVID-19. La depresión, en particular, mostró una correlación directa con el bajo rendimiento académico. Mora et al. (2020) encontraron una relación inversa entre autoestima y burnout: a mayor autoestima, menor agotamiento emocional y mejor percepción de eficacia académica.

Estos hallazgos refuerzan los postulados de Pekrun (2006), quien señala que las emociones negativas deterioran el desempeño. Además, Reyes (2023) reportó que la motivación, la autoestima y la adaptación a la vida universitaria están interrelacionadas y condicionan la permanencia.

Como estrategias, destacan los programas de bienestar psicológico y apoyo psicosocial continuo, cuya implementación ha mostrado efectos positivos en la retención, aunque persisten desafíos de cobertura y sostenibilidad (Reinoso et al., 2024; Daza Corredor et al., 2022).

Dimensión socioeconómica

La necesidad de trabajar para cubrir gastos, la falta de becas y el escaso apoyo familiar fueron factores comunes en más de la mitad de los estudios revisados (Espinosa-Castro et al., 2020; Viera Rodríguez & Torres, 2023). Morales et al. (2024) señalaron que los estudiantes de Medicina tienden a enfrentar con mayor intensidad estos obstáculos, dada la naturaleza demandante de la carrera.

Aunque algunos trabajos destacaron que una motivación vocacional fuerte puede mitigar el impacto de estas condiciones (Torres-Rentería & Escobar-Jiménez, 2022), la evidencia sugiere que sin un entorno de soporte financiero mínimo, la permanencia se ve comprometida. En este contexto, las becas, los programas de alimentación (refrigerios y almuerzos), y el acompañamiento socioeconómico personalizado son estrategias efectivas, pero requieren mayor difusión y criterios de acceso más inclusivos (Alegre-Sánchez et al., 2024; Daza Corredor et al., 2022).

Dimensión institucional

La revisión evidenció que muchas universidades latinoamericanas han implementado acciones orientadas a mejorar la retención: tutorías, mentorías, alertas tempranas y flexibilización curricular.

Sin embargo, Santiviago et al. (2021) y Pereira Santana & Vidal Cortez (2021) coinciden en que estas acciones suelen ser aisladas, poco articuladas y escasamente evaluadas.

Particularmente en Medicina, el diseño curricular inflexible, las altas exigencias presenciales y la escasa formación metodológica son barreras reportadas por estudiantes en riesgo de rezago o abandono (Ramos Duarte & Martínez Romero, 2024). En la UNAM, solo el 41 % egresa en el tiempo estipulado (Labrandero et al., 2021), lo que refleja cuellos de botella estructurales.

Desde una perspectiva institucional, la “permanencia estratégica” (Caram, 2024) implica diseñar intervenciones adaptadas al perfil del estudiantado, evaluables y sostenidas. El uso de tecnologías para el análisis predictivo de abandono, como el propuesto por Parra-Sánchez et al. (2023), puede facilitar la identificación de estudiantes en riesgo y la toma de decisiones basada en evidencia.

Síntesis de estrategias identificadas

- Los estudios revisados permitieron clasificar las estrategias de permanencia más frecuentes:
- Académicas: orientación vocacional, nivelación, tutorías, flexibilización del currículo (Sánchez et al., 2021; Reinoso et al., 2024).
- Emocionales/psicosociales: apoyo psicológico permanente, programas contra el burnout, actividades de adaptación (Mora et al., 2020; Daza Corredor et al., 2022).
- Socioeconómicas: becas, subsidios alimentarios, atención a estudiantes



con carga laboral (Alegre-Sánchez et al., 2024; Espinosa-Castro et al., 2020).

- Institucionales: alerta temprana, mejora en comunicación interna, evaluación de procesos, responsabilidad compartida en retención (Pereira Santana & Vidal Cortez, 2021; Narváez, 2022).

La tendencia observada es hacia un enfoque más integral e intersectorial, donde el rendimiento académico no puede abordarse sin considerar el bienestar emocional, las condiciones económicas y el entorno institucional.

Conclusiones

Esta revisión sistemática permitió identificar los principales factores que inciden en la permanencia estudiantil en la carrera de Medicina en América Latina entre 2020 y 2024. A partir del análisis de 48 estudios revisados por pares, se confirma que la permanencia es un fenómeno complejo y multidimensional, influido por factores de orden académico, personal-emocional, socioeconómico e institucional.

En coherencia con los objetivos planteados, los hallazgos evidencian que el rendimiento académico durante el primer año, la salud mental, las condiciones económicas y la disponibilidad de apoyos institucionales son los determinantes más recurrentes vinculados al riesgo de deserción. La etapa inicial de la carrera se posiciona como un periodo de alta vulnerabilidad, especialmente cuando confluyen baja vocación, escasa adaptación emocional y exigencias curriculares inflexibles.

Entre las estrategias institucionales más

frecuentes se identifican: tutorías, orientación vocacional, apoyo psicoemocional, becas, acompañamiento socioeconómico, uso de tecnologías predictivas y flexibilización curricular. Sin embargo, estas acciones suelen aplicarse de forma fragmentada, con limitaciones en su alcance, evaluación y articulación con políticas institucionales sostenidas. Esto refuerza la necesidad de adoptar un modelo de permanencia estratégica, centrado en el estudiante como sujeto activo de su proceso formativo, y sustentado en acciones preventivas, adaptativas y evaluables.

Desde el punto de vista metodológico, esta revisión aporta al campo al sistematizar evidencia empírica reciente y organizarla temáticamente, lo cual favorece una comprensión más estructurada del fenómeno de la permanencia en contextos latinoamericanos. No obstante, se identifican vacíos persistentes en la literatura, especialmente en estudios con enfoque cualitativo profundo, análisis interseccionales (género, ruralidad, etnicidad, situación socioeconómica), y evaluaciones longitudinales de impacto institucional. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en las trayectorias estudiantiles desde las voces del estudiantado, integrando perspectivas de justicia educativa, bienestar integral y pertinencia sociocultural. Para las universidades, estos hallazgos representan insumos valiosos para rediseñar políticas y prácticas que promuevan una educación médica más equitativa, resiliente y centrada en el desarrollo humano de quienes la transitan.



Tabla 2: Resumen de estudios incluidos en la revisión sistemática (2020–2024)

Autor	Año	País	Categoría temática	Principales hallazgos
Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., & Mariño Castro, L. M.	2020	Venezuela	Factores asociados, estrategias	Estrategias multifacéticas: combinación de medidas institucionales y apoyo personal.
Fernández, M., Gutiérrez, D., Cruz, P., Ramírez, M., & Tovar, K. A.	2020	México	Contexto específico de Medicina	De 3,375 estudiantes, 17% abandonó; 77% lo hizo en primer año. El 70% de los casos fueron mujeres.
Gómez Jordan, S., Monsalve, V. D., Giraldo Quintero, A. C., Parra Marín, P. A., & Miranda, R.	2020	Colombia	Contexto específico de Medicina	Muestra de 404 estudiantes. Factores de satisfacción: tiempos de movilización, semestre académico y sitio de rotación.
Mora, V. K. B., Díaz, A. J. P., & Guerrero, C. A. Z.	2020	Colombia	Contexto específico de Medicina	Muestra: 184 estudiantes. Instrumentos: MBI-SS y Escala de Autoestima de Rosenberg. Género: no se encontraron diferencias significativas en burnout.
Meléndez, M. F., Cortés, J. J. G., Cabrera, M. V. L., & Rojas, I. E. E.	2020	México	Contexto específico de Medicina	Muestra: 157 estudiantes. Instrumento: Escala MEM-12.
Núñez Naranjo	2020	Ecuador	Contexto general	Desigualdad de conocimientos, habilidades académicas formales, falta de interés, problemas psicológicos y financieros.
Labrandero, M. C., González, A. M., Minjares, M. G., Mora, L. G., & Mendiola, M. S.	2021	México	Contexto específico de Medicina	Solo la mitad completa todas las materias en primer año; egreso del 41 % en 5 años y 75 % en 8; ventaja para hombres.
Martínez Pérez, J. R., Pérez Leyva, E. H., Ferrás Fernández, Y., & Bermúdez Cordoví, L. L.	2021	Cuba	Contexto específico de Medicina	Rendimiento en programas preuniversitarios, pruebas de ingreso, asignaturas biomédicas y motivación personal.
Castro et al.	2021	Colombia	Contexto general	Núcleo familiar, motivación, ingresos, contribución familiar, estrato socioeconómico, género y promedio académico.
Murillo-Zabala, A. M., & Santos, P. J. D. L.	2021	Colombia	Factores asociados, estrategias	Características del estudiante: expectativas e intereses, antecedentes familiares y académicos, factores psicológicos.
Pereira Santana & Vidal Cortez	2021	Costa Rica	Factores asociados, estrategias	Tensión entre deserción y retención, calidad educativa, generación de vínculos con la institución.
Santiviago, C., Erazo Salcedo, G., De León, F., & Tenezaca, R.	2021	Ecuador	Factores asociados, estrategias	Atención a necesidades académicas, socioeconómicas y emocionales en estudiantes en situación de vulnerabilidad.
Schilling-Norman, M. J., Ortega-Bastidas, J., Pérez-Villalobos, C., & Díaz-Mujica, A.	2021	Chile	Contexto específico de Medicina	Causas de abandono: dudas vocacionales, salud mental, sobrecarga académica, y dificultades de adaptación social.
Sonza Salamanca, A. E., & Castro Aguiar, C. M.	2021	Colombia	Factores asociados, estrategias	Estrategias de acompañamiento implementadas: mentorías, tutorías y apoyo socioemocional.
Seminara	2021	Internacional	Contexto general	Alta tasa de deserción en instituciones educativas.
Albanaes, P., Oliveira Nunes, M. F., & de Bettio Mattos, V.	2022	Brasil	Factores asociados, estrategias	Integración de estudiantes cotistas.
Daza Corredor, A., Vargas Sánchez, J. J., & Ríos Parra, D.	2022	Colombia	Factores asociados, estrategias	Impacto de programas de almuerzos, becas de inclusión y ayudantías académicas en el rendimiento.
Di Paola Naranjo, A., Sánchez, S., & Pereno, G. L.	2022	Costa Rica	Contexto general	Educación de la madre, autonomía en la vivienda y trayectoria escolar continua favorecen la permanencia.



Baquerizo-Quispe, N. S., Miguel-Ponce, H. R., Castañeda-Marinovich, L. F., Romero-Mejía, A. J., & Aquino-Canchari, C. R.	2022	Perú	Contexto específico de Medicina	Estrés, depresión e ideación suicida durante pandemia; impacto negativo en el rendimiento académico.
Barragán Moreno, S. P., & González Támara, L.	2022	Colombia	Factores asociados, estrategias	Relación entre calidad de libros de texto y permanencia; compromiso influenciado por claridad del material.
Cabral, R. A., Moreno, G. A., Trujillo, S. E., Londoño, J. F., & Patiño, V. M.	2022	Colombia	Contexto específico de Medicina	Causas multifactoriales de deserción: características del estudiante, apoyo académico y motivación.
Narváez Maridueña, K. J.	2022	Ecuador	Factores asociados, estrategias	Factores relevantes: apoyo académico y emocional, motivación personal, integración social.
Ramírez Mora, M. P., & Pineda Rodríguez, L. V.	2022	Colombia	Contexto específico de Medicina en la deserción y permanencia estudiantil	Tecnologías utilizadas: Warehouse y Power BI. Importancia: identificación de indicadores tempranos de deserción.
Sánchez, R. M. B., Alfonso, N. E. G., Pichardo, D. I., & Vega, B. L.	2022	Cuba	Contexto específico de Medicina	Dificultades identificadas: necesidad de orientación profesional adecuada.
Torres-Rentería, S. R., & Escobar-Jiménez, C.	2022	Ecuador	Contexto específico de Medicina	Características socioeconómicas, motivación, acceso a internet, antecedentes académicos, apoyo familiar.
Rueda, J. R.	2022	Nicaragua	Contexto general	Enfoques teóricos de la deserción: psicológico, sociológico, económico, organizacional e interaccionista.
Cipagauta-Esquivel, Á. P., Pardo-Bolívar, D. C., Castillo-Carreño, E. J., & Zainea-Maya, C. I.	2023	Colombia	Contexto general	Predictores: antecedentes académicos, programa, jornada, condiciones familiares, semestre cursado y promedio académico.
González, G. N. C., Cen, M. F. C., & Espinosa, L. E. M.	2023	México	Contexto general	Apoyo familiar, figura materna como sostén emocional y motivación académica influyen en la permanencia.
González-Nieto, N. A., & Rodríguez-Hernández, C. F.	2023	México	Factores asociados, estrategias	Responsabilidad institucional.
Parra-Sánchez, J. S., Torres Pardo, I. D., & Martínez de Merino, C. Y.	2023	México	Factores asociados, estrategias	Identificación de factores de riesgo académico mediante inteligencia artificial.
Portillo Vera, E.	2023	Paraguay	Contexto general	Madurez emocional, satisfacción con la carrera, expectativas laborales.
Reyes, A. S.	2023	México	Contexto específico de Medicina en la deserción y permanencia estudiantil	Autoestima, motivación y adaptación a la vida universitaria como predictores claves.
Vera Chaparro, V. G.	2023	Perú	Factores asociados, estrategias	Factores identificados: deficiente comunicación institucional y falta de satisfacción estudiantil.
Vidal Chica, J. I.	2023	Ecuador	Contexto general	Género, situación económica, habilidades matemáticas, motivación y confianza como predictores de permanencia.
Viera Rodríguez, S., & Torres, E. N.	2023	Paraguay	Contexto específico de Medicina	Factores influyentes: aspectos socioeconómicos y académicos. Factores protectores: rendimiento inicial y acceso a recursos de apoyo. Riesgos: dificultades financieras y falta de integración.
Alegre Sánchez, M. Á., Agudo Arroyo, Y., & Vallés Segalés, A.	2024	España	Factores asociados, estrategias	Persistencia académica influida por becas, rendimiento, apoyo académico e integración social.
Benítez, C. L. S.	2024	Bolivia	Factores asociados, estrategias	Comunicación interna y externa como factor institucional de retención.

Caram, C.	2024	Argentina	Factores asociados, estrategias	Políticas educativas inclusivas, dispositivos curriculares adecuados y apoyo durante la transición universitaria.
Chiarino, N., Rodríguez Enríquez, C., Curione, K., Machado, A., Bonilla, M., Aspirot, L., Garófalo, L., & Oliveira, B.	2024	Internacional	Contexto general	Factores individuales, académicos, económicos, institucionales y culturales; enfoque sistémico desde el individuo al contexto macrosocial.
Heredia Ramos, M. A.	2024	Colombia	Factores asociados, estrategias	Falta de apoyo académico, dificultades en la transición, problemas de motivación, barreras tecnológicas.
Morales, L. A. K., Xicoténcatl-Ramírez, G., Ibarra-Corona, M. A., & Reyes, D. A. G.	2024	México	Contexto específico de Medicina	Factores influyentes: económicos, familiares, motivación, dificultad de aprendizaje, desaprobación de asignaturas.
Portillo Ibáñez, L. V., & Patiño Delgado, S. C.	2024	Colombia	Factores asociados, estrategias	Desafíos académicos, personales y socioeconómicos que enfrentan los estudiantes.
Ramos Duarte, S., & Martínez Romero, E.	2024	Uruguay	Contexto específico de Medicina en la deserción y permanencia estudiantil	Causas del rezago: motivos institucionales, falta de formación en metodología científica, rigidez del sistema de previas y alta carga horaria.
Rodas Zegarra de Escalante, A.	2024	Ecuador	Factores asociados, estrategias	Factores académicos, psicosociales y económicos interrelacionados con la deserción.
Rodas Zegarra de Escalante, A.	2024	Perú	Factores asociados, estrategias	Relación entre orientación vocacional y deserción universitaria.
Rodríguez-Guardado, M. del S., & Gaeta González, M. L.	2024	México	Factores asociados, estrategias	Instrumentos utilizados: MSLQ y narrativas. Estrategias destacadas: autoeficacia, valor de la tarea y metacognición.
Sánchez Leal et al.	2024	Cuba	Contexto general	Detección temprana de estudiantes en riesgo de deserción.
Ávila Granda, L. E., Cepeda Yautibug, F., & Aucancela Copa, R.	2024	Ecuador	Contexto general	Abandono frecuente en primeros semestres; diferencias de género y entre universidades públicas y privadas.

Referencias

- Albañes, P., Oliveira Nunes, M. F., & de Bettio Mattos, V. (2022). Facilitadores e Obstáculos Institucionais na Integração e Permanência Universitária: Percepções de Cotistas. *Revista de Psicologia Da IMED*, 14(1), 83–101. <https://doi.org/10.18256/2175-5027.2022.v14i1.4544>
- Alegre Sánchez, M. Á., Agudo Arroyo, Y., & Vallès Segalés, A. (2024). Factores asociados a la persistencia académica del estudiantado universitario becado.
- Andreasen, N. C. (1987). Creativity and mental illness: Prevalence rates in writers and their first-degree relatives. *American Journal of Psychiatry*, 144(10), 1288–1292. <https://doi.org/10.1176/ajp.144.10.1288>
- Ávila Granda, L. E., Cepeda Yautibug, F., & Aucancela Copa, R. (2024). Deserción en la educación superior en Ecuador, causas y consecuencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11475–11490. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12472
- Barragán Moreno, S. P., & González Támara, L. (2022). Permanencia estudiantil asociada al mejoramiento de la calidad académica: el libro de texto como enlace entre las prácticas curriculares escritas y las implementadas. *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 86–98.



- Baquerizo-Quispe, N. S., Miguel-Ponce, H. R., Castañeda-Marinovich, L. F., Romero-Mejía, A. J., & Aquino-Canchari, C. R. (2022). Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19. *Revista Médica de Rosario*, 88(1), 7-15.
- Benítez, C. L. S. (2024). La comunicación institucional, su incidencia en la retención estudiantil. *D'Epica*, 2(2).
- Becker, G. S. (1993). *Capital humano: Una teoría*. Alianza Editorial.
- Bean, J. P., & Vesper, N. (1990). Retention and student services: Trends and issues. Paper presented at the Annual Forum of the Association for Institutional Research.
- Cabralles, R. A., Moreno, G. A., Trujillo, S. E., Londoño, J. F., & Patiño, V. M. (2022). Deserción, rezago estudiantil y egreso exitoso en 40 cohortes del programa de medicina de la universidad tecnológica de pereira. colombia. *Iatreia (Medellín, Colombia)*, 35(3), 239-248. <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.133>
- Caram, C. (2024). Promover la “permanencia estratégica” en los estudiantes del primer año universitario. El caso de la Universidad Nacional de General Sarmiento. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 23(23), 1-26. <https://doi.org/10.19137/els-2024-232305>
- Castro Rojas, L. F., Espitia Peña, E., y Romero Cuero, E. (2023). Análisis de características que influyen en la deserción estudiantil en el contexto de una universidad latinoamericana. *Revista EIA*, 20(40), 4002 pp. 1-28. <https://doi.org/10.24050/reia.v20i40.162>
- Chiarino, N., Rodríguez Enríquez, C., Curione, K., Machado, A., Bonilla, M., Aspirot, L., Garófalo, L., & Oliveira, B. (2024). Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 123-161. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57306>
- Cipagauta-Esquivel, Á. P., Pardo-Bolívar, D. C., Castillo-Carreño, E. J., & Zainea-Maya, C. I. (2023). Probabilidad de deserción de los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica de Colombia: Diseño de dos modelos estadísticos predictivos.
- Daza Corredor, A., Vargas Sánchez, J. J., & Ríos Parra, D. (2022). Evaluación del impacto de programas de Bienestar Universitario en el rendimiento académico, permanencia y graduación de estudiantes. *Revista Facultad de Ciencias Economicas: Investigacion y Reflexion*, 30(1), 53-65. <https://doi.org/10.18359/rfce.5777>
- Di Paola Naranjo, A., Sánchez, S., & Pereno, G. L. (2022). Factores sociodemográficos que inciden en la retención de ingresantes a la universidad: Un estudio exploratorio en la licenciatura en psicología de la universidad nacional de córdoba (UNC). *Educación (Universidad De Costa Rica)*, 46(2), 1-27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47784>
- Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., & Mariño Castro, L. M. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 88-97.
- Fernández, M., Gutiérrez, D., Cruz, P., Ramírez, M., & Tovar, K. A. (2020). Abandono escolar en medicina: análisis de tres promociones. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 331-333.7
- Gómez Jordan, S., Monsalve, V. D., Giraldo Quintero, A. C., Parra Marín, P. A., & Miranda, R. (2020). Evaluación del grado de satisfacción personal en estudiantes de Medicina de la Universidad El Bosque. *Revista Salud Bosque*, 10(2), <https://doi.org/10.18270/rsb.v10i2.2829>



- González, G. N. C., Cen, M. F. C., & Espinosa, L. E. M. (2023). Factores motivacionales y permanencia académica en estudiantes de ingeniería. *Inventio*, 19(49), 1-10.
- González-Nieto, N. A., & Rodríguez-Hernández, C. F. (2023). Educación Superior y retención estudiantil: Retos de la universidad contemporánea. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e31018-e31018.
- Heredia Ramos, M. A. (2024). Una aproximación al fenómeno de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia: retos para la construcción de un modelo de permanencia. *Hallazgos*, 21(41), 311-328. <https://doi.org/10.15332/2422409X.4455>
- Jamison, K. R. (1989). Mood disorders and patterns of creativity in British writers and artists. *Psychiatry*, 52(2), 125-133.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Springer Publishing Company.
- Labrandero, M. C., González, A. M., Minjares, M. G., Mora, L. G., & Mendiola, M. S. (2021). Desempeño académico y egreso en 25 generaciones de estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM. *Educación Médica*, 22(2), 67-72.
- Martínez Pérez, J. R., Pérez Leyva, E. H., Ferrás Fernández, Y., & Bermúdez Cordoví, L. L. (2021). Análisis predictivo de la deserción estudiantil en la carrera de medicina. *EDUMECENTRO*, 13(3), 217-236. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300217&lng=es&tlng=es
- Meléndez, M. F., Cortés, J. J. G., Cabrera, M. V. L., & Rojas, I. E. E. (2020). ¿Por qué convertirse en médico?: la motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional. *Educación médica*, 21(1), 45-48.
- Mora, V. K. B., Díaz, A. J. P., & Guerrero, C. A. Z. (2020). Relación entre el Burnout Académico y la Autoestima, en estudiantes de pregrado de Medicina. *Informes psicológicos*, 20(1), 19-31.
- Morales, L. A. K., Xicoténcatl-Ramírez, G., Ibarra-Corona, M. A., & Reyes, D. A. G. (2024). Factores y estrategias que influyen en la deserción en educación superior: Revisión Sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
- Murillo-Zabala, A. M., & Santos, P. J. D. L. (2021). Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 100-124.
- Narváez Maridueña, K. J. (2022). La permanencia educativa de estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena 2021 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- Núñez Naranjo, A. F. (2020). Deserción y retención: retos en la educación superior. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 4(9), 15-23.
- Parra-Sánchez, J. S., Torres Pardo, I. D., & Martínez de Merino, C. Y. (2023). Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e18, 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e18.4455>
- Pereira Santana, A., & Vidal Cortez, M. (2021). Deserción estudiantil en la educación superior: Reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45(1), 546-561. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40602>
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4),



- 315-341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Portillo Ibáñez, L. V., & Patiño Delgado, S. C. (2024). Sistematización de la experiencia: Análisis de caso de permanencia estudiantil universitaria logrado mediante intervención integral [Informe]. Universidad CESMAG. <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/28548>
- Portillo Vera, E. (2023). Factores asociados a la deserción universitaria en la Licenciatura en Administración de Empresas y Contaduría Pública, en el Paraguay. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1312-1319. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.340>
- Ramírez Mora, M. P., & Pineda Rodríguez, L. V. (2022). Herramienta para el análisis de datos de permanencia en el programa de Medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, 2022.
- Ramos Duarte, S., & Martínez Romero, E. (2024). Rezago estudiantil tardío en la carrera de obstetra partera/o. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 11(1), 11-22.
- Reinoso, A. R. M., Tomalá, A. D. L., López, J. A. B., Mendoza, L. A. C., & Delgado, F. V. V. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en los Primeros Años de Carreras de Salud: Una Revisión Sistemática de Intervenciones y Estrategias de Retención. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45461-e45461.
- Reyes, A. S. (2023). Autoestima, motivación y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(1), 143-167.
- Rodas Zegarra de Escalante, A. (2024). Orientación vocacional y deserción universitaria en una universidad de Lima-2024.
- Rodríguez-Guardado, M. del S., & Gaeta González, M. L. (2024). Estrategias para el aprendizaje y motivación en el área de la salud. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 1(33), 247-262. <https://doi.org/10.12795/CP2024.i33.v1.13>
- Rueda, J. R. (2022). Permanencia estudiantil: Panorámica general y Modelos teóricos. *Revista Científica Multidisciplinaria JIREH. ISSN*, 2(1), 2.
- Sánchez Leal, L. C., Flores Galaz, M., & Barrientos Medina, R. (2024). Permanencia universitaria: detección temprana de estudiantes de ciencias exactas en riesgo de deserción. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 43(3), 135-151.
- Sánchez, R. M. B., Alfonso, N. E. G., Pichardo, D. I., & Vega, B. L. Actividades educativas para perfeccionar la orientación profesional en estudiantes de medicina de Matanzas.
- Santiviago, C., Erazo Salcedo, G., De León, F., & Tenezaca, R. (2021). Políticas de apoyo a la permanencia de estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3).
- Schilling-Norman, M. J., Ortega-Bastidas, J., Pérez-Villalobos, C., & Díaz-Mujica, A. (2021). Experiencias de estudiantes de medicina que interrumpen sus estudios universitarios: un estudio cualitativo. *Revista médica de Chile*, 149(8), 1215-1222.
- Schildkraut, J. J., & Hirshfeld, R. M. (1990). Mood disorders and creativity. *Psychiatry*, 53(2), 125-133.
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. McGraw-Hill.
- Seminara, M. P. (2021). De los efectos de la



- pandemia COVID-19 sobre la deserción universitaria: desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 33(2), 402-421. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/1846>
- Solís, A. D. S., Rodríguez, P. S., & Cortes, C. T. (2023). Plan de continuidad académica ante la contingencia del COVID-19: Estudio comparado entre México y España. *Revista Española de Educación Comparada*, (42), 337-358.
- Sonza Salamanca, A. E., & Castro Aguiar, C. M. (2021). *Impacto de estrategias de acompañamiento estudiantil en dos programas de pregrado en Educación Superior* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285. https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.
- Tinto, V. (1997). Classrooms as communities: Exploring the educational character of student persistence. *The Journal of Higher Education*, 68(6), 599-623. <https://doi.org/10.2307/2959965>
- Torres-Rentería, S. R., & Escobar-Jiménez, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 000516.
- Vera Chaparro, V. G. (2023). Plan de acción para mejorar la retención estudiantil en la facultad de humanidades de una universidad pública de Lima.
- VidalChica, J. I. (2023). Factores motivacionales, emocionales y socioeconómicos asociados al rendimiento académico y abandono en la Educación Superior. Estudio en dos Universidades del Ecuador. Universidad de Alicante. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312420>
- Viera Rodríguez, S., & Torres, E. N. (2023). Factores predisponentes de deserción universitaria en la carrera de medicina. *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 86-98. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/177>
- Villegas, Bryam Rafael, & Núñez Lira, Luis Alberto. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Una revisión sistemática 2018-2023. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e671. Epub 11 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1923>

